

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ НОШ с. Аим (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 г. № 996-р;
* методическая рекомендация «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
* Приказ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172);
* муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных Аяно-Майского муниципального района, на 2021 – 2025 годы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ НОШ с. Аим. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ожидаемый результат: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная рабочая программа показывает, каким образом классные руководители реализовывают воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Работа с родителями».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам начальной школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

**РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

*Специфика расположения школы*. Здание МКОУ НОШ с. Аим расположено по адресу: Хабаровский край, Аяно-Майский район, с. Аим, ул. 40 лет Победы, 4.

*Природно - климатические особенности:* село Аим является одним из самых отдаленных поселений Аяно-Майского района Хабаровского края. Климат-резко-континентальный, суровый, неоднородный. Зима морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять внимание зимним видам спорта. Лето в Аиме теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной ясной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

*Особенности социального окружения*. Уникальность расположения школы состоит в том, что здание расположено на одной улице с ДОУ «Родничок», с сельским Домом культуры, с сельской библиотека, музей села Аим, ФАП, МУК «Коммунальник» и администрация. Они - значимые партнеры школы, с которыми заключены договора о сотрудничестве. Из-за труднодоступности и из-за отдаленности от районного центра с. Аян обучающиеся не имеют возможности выезжать за пределы села Аим, и данное сотрудничество играет огромную роль в ознакомлении с внешним миром.

*Особенности контингента учащихся*. Из-за малочисленности обучающихся школа работает в статусе «малокомплектная». В 1 - 4 классах обучаются 18 детей. Рассмотрев социальный паспорт семей школы, можно сделать следующий вывод: национальный состав - 100% - эвенки; социальный статус семей: из 13 семей 10 семей (76,9%)– малоимущие; многодетных семей – 8 (61,5%), одна семья-опекун. Из 22 родителей имеют средне-специальное образование 5 (22,7%) человек, среднее образование – 12 (54,5%) человек, основное общее образование – 5(22,7%). 17 (77,27) родителей трудоустроены, 5 (22,7%) - безработные. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей детей. Отсутствуют обучающиеся с неблагополучным и дивиантным поведением, на внутришкольном учете и на учете ПДН не состоят.

*Качественный педагогический состав*: Борисова Е.Н.- учитель I квалификационной категории, классный руководитель 1-3 класса-комплекта, образование-средне-специальное, педстаж -19 лет; Зыдыгмаева Ц.С.- классный руководитель 2-4 класса-комплекта, образование высшее, педстаж 27 лет; Борисова В.Е. – учитель I квалификационной категории, воспитатель ГПД, образование-средне-специальное, педстаж -39 лет.

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и ПДО. Классные руководители – стажисты с большим опытом педагогической практики с хорошим уровнем творческой активности и профессиональной инициативы

*Оригинальные воспитательные находки школы*: 1) стержнем годового цикла являются ключевые общешкольные дела; 2) модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3) практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 4) обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью обучающихся.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе: − неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; − ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; − реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями; − организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; − системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе − стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; − важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; − отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного разновозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности.

**Раздел II.**

**Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Цель** **воспитания** **в школе:**- усвоение школьниками социально значимых знаний;

- развитие их социально значимых отношений;

- приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

**Приоритеты в воспитании** **младших школьников**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции на уровне НOO:**

-быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - быть трудолюбивым; -знать и любить свою Родину; -беречь и охранять природу; -проявлять миролюбие; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения; уметь прощать обиды, защищать слабых; быть уверенным в себе, открытым и общительным;

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку это облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в школьные кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель: - организует работу с коллективом класса; - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; - работу с учителями, преподающими в данном классе; - работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Виды и формы деятельности**

***Работа с классным коллективом:***- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; -однодневные походы и экскурсии, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;- выработка совместно со школьниками законов класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям младших школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

**3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность; - формирование в кружках и секциях; - создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов*:*

***Познавательная деятельность. Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение. Туристско-краеведческая деятельность*. *Спортивно-оздоровительная деятельность. Трудовая деятельность. Игровая деятельность.***

**3.1.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

**Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,– инициирование ее обсуждения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся; - включение в урок игровых процедур; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников;

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

**Виды и формы деятельности:**

***На уровне школы:-*** через деятельность выборного Совета учащихся; - через деятельность Совета старост;- через работу постоянно действующего школьного актива; - через деятельность творческих советов дела;

***На уровне классов****:*- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров; - через деятельность выборных органов самоуправления; - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп;

***На индивидуальном уровне:***- через вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию младшими школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

**3.1.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

***На групповом уровне:***- Общешкольный родительский комитет;- семейные клубы; - родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские дни;- общешкольные родительские собрания;- семейный всеобуч;- родительские форумы при школьном интернет-сайте.

***На индивидуальном уровне:***- работа учителей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах;- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование;

**3.2. Вариативные модели**

***3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все обучающиеся. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Вне образовательной организации: | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся | Спортивные состязания, праздники, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| *На уровне образовательной организации:* | |
| Творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы начальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне классов:* | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся:* | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося. | Проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося | Частные беседы с обучающимся; |

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В МКОУ НОШ с. Аим действуют следующие основные детские объединения

|  |  |
| --- | --- |
| Детское объединение | Содержание деятельности |
| Школьное лесничество | Участие в добровольчестве (волонтерском движении) |
| Юный друг полиции | Правила дорожного движения; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. |
| Музеон | Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. |

**3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»**

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

*Воспитательная работа по реализации модуля.*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, на выставки детского творчества, на природу; - интерактивные занятия, школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

**3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

*Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители | Методика Н.П. Капустина |
| 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы | Классные руководители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

− недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций; − недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; − недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

*1. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем*: − затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; − проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; − не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

*2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

*3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.*

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. Для проведения различного рода мероприятий активно используется рекреационный зал. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов, нет спортивного зала для проведения массовых спортивных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Виды, формы и содержание | Класс | Ответственный |
| Ключевые общешкольные дела | 1.«Вновь за знаниями зовет нас, друзья, учебный год!» -  2. «Вместе против террора»- конкурс рисунков и плакатов. 3. «Золотая осень» | 1-4 классы | Борисова В.Е. |
| Классное руководство | 1. Встреча с участковым «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни». 2. Беседа « Я - ученик»  Классный час «Зеленый патруль» | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Безопасность жизнедеятельности | 1. Познавательно-оздоровительная игра «Чемпион таится в каждом человеке» в рамках Единого дня здоровья  2. «Я утром встал и потянулся…» - практикум | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С.  Борисова В.Е. |
| Самоуправление | 1. Выборы органов самоуправления в классе  2 «Я дежурный » | 2-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Работа с родителями | 1.Родительское собрание  2.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий. |  | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Школьный урок | Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Курсы внеурочной деятельности | Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Детские общественные объединения | В течение учебного года | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е.  Зыдыгмаева Ц.С. |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Виды, формы и содержание | Класс | Ответственный |
| Классное руководство | Акция «Доброе сердце»  Конкурс рисунков, чтецов, посвященные ко Дню рождения Хабаровского края | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С.  Борисова В.Е. |
| Общешкольные дела | 1. Праздничный концерт для учителей - участие | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С.  Борисова В.Е. |
| «Чистый двор »- уборка пришкольной территории 2. «Осенины» - праздник осени 3. «Королева Осень»- конкурс поделок из природного материала |
| Безопасность жизнедеятельности | 1. Веселый урок здоровья 2. « Режим дня и здоровье »- беседа по профилактике ОРВИ и гриппа | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Самоуправление | 1. Рейд «Ваш внешний вид о многом говорит»  2. КТД «Школа поварят»  3.Итоги I четверти | 1-4 класс | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Работа с родителями | 1.Общешкольное родительское собрание2.Посещение семей учащихся «группы риска»3.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий , экскурсий. |  | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Школьный урок | Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Курсы внеурочной деятельности | Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е  Зыдыгмаева Ц.С.. |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Виды, формы и содержание | Класс | Ответственный |
| Классное руководство | 1. « Россия – многонациональное государство» - кл час | 1-4 классы | Борисова Е.Н.Зыдыгмаева Ц.С. |
| Общешкольные дела | 1.Празничный концерт « Моей маме посвящается»  2. Конкурс чтецов к Дню матери « Мама – слово дорогое» | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С.  Борисова В.Е. |
| 1.Акция «Покормите пернатых» - подкормка птиц |
| Безопасность жизнедеятельности | 1. « Марафон подвижных игр» 2. .Организация игр на переменах «Если нравится тебе, то делай так…» | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Самоуправление | «Чистый класс» – дежурство по классу  2. «Трудиться – всегда пригодится» | 2-4 классы  1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С |
| Работа с родителями | 1.Родительское собрание 2. Индивидуальные беседы с родителями учащихся. 3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий. |  | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С |
| Школьный урок | Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Курсы внеурочной деятельности | Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е  Зыдыгмаева Ц.С.. |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Виды, формы и содержание | Класс | Ответственный |
| Классное руководство | 1. «Конституция – основной закон государства» - единый классный час 2. Акция «Покормите пернатых» - чистка кормушек, подкормка птиц | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Общешкольные дела | 1. « Новый год в кругу друзей» – изготовление игрушек, плакатов, новогодних украшений для класса и школы  2. « Новый год в кругу друзей» - конкурсно-развлекательная программа | 1-4классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С.  Борисова В.Е. |
| Безопасность жизнедеят | 1.« Зимняя эстафета здоровья!» - лыжный кросс | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Зыдыгмаева Ц.С. |
| Самоуправление в классе | 1. «Новый год в кругу друзей» - подготовка номеров самодеятельности к празднованию Нового года  2. Оформление класса «Новый год в кругу друзей» | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Работа с родителями | 1.Родительское собрание по итогам второй четверти  2. Индивидуальные беседы родителей с социальным педагогом.3.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий. | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Школьный урок | Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Курсы внеурочной деятельности | Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е.  Зыдыгмаева Ц.С. |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Виды, формы и содержание | Класс | Ответственный |
| Классное руководство | 1. Цикл телепередач «Аты - баты»  2. Акция «Покормите пернатых» - подкормка птиц | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С |
| Общешкольные дела | 1. «Ярмарка талантов»- фестиваль устного народного творчества | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Безопасность жизнедеятельности | 1 «Юный олимпиец»- зимние спортивные игры  2. «Слагаемые здорового питания»- практикум | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Самоуправление в классе | 1.Часы общения по планам классных руководителей  2. «Учись дорожить школьной дружбой» | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С |
| Работа с родителями | 1.Индивидуальные консультации с родителями детей из группы риска.2.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, экскурсий. | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С |
| Школьный урок | Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Курсы внеурочной деятельности | Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е.  Зыдыгмаева Ц.С. |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Виды, формы и содержание | Класс | Ответственный |
| Общешкольные дела | 1.Военно - спортивная игра «Зарница»  2.Встреча с тыловиками ВОВ | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Классное руководство | 1.Акция «Покормите пернатых» - чистка кормушек, подкормка птиц |  | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Безопасность жизнедеятельн | Веселые старты «А, ну-ка, мальчики» | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е |
| Самоуправление в классе | 1.Заседание клуба «Умники и умницы» | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Зыдыгмаева Ц.С |
| Работа с родителями | 1.Родительские собрания  2.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий. |  | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С |
| Школьный урок | Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Курсы внеурочной деятельности | Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е.  Зыдыгмаева Ц.С. |

МАРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Виды, формы и содержание | Класс | Ответственный |
| Общешкольные дела | 1«Маме, бабушке, сестре.» - музыкально- литературная гостиная 2. «Крым-Россия! Вместе навсегда!» | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Классное руководство | 1.«Как правильно выбирать и дарить подарки»  «Азбука, азбука – каждому нужна!» - открытое внеклассное мероприятие в 1 классе | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Безопасность жизнедеятельности | 1.Весёлые старты «А, ну-ка, девочки»  2. «Академия дорожных наук» | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е.  Зыдыгмаева Ц.С |
| Самоуправление в классе | 1.Часы общения по плану классного руководителя.  2.«Кулинарный поединок» - практикум | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Работа с родителями | 1.Родительские собрания  2.Индивидуальные беседы с родителями, испытывающие проблемы в воспитании ребёнка.3. Итоги III четверти. |  | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Школьный урок | Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Курсы внеурочной деятельности | Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е.  Зыдыгмаева Ц.С. |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Виды, формы и содержание | Класс | Ответственный |
| Общешкольные дела | 1.« Покорение космоса»- презентация ко Дню космонавтики. | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Классное руководство | 1.Конкурс рисунков «Гости из будущего»  2.«День птиц» - классный час | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Безопасность жизнедеятельности | 1.Игра по станциям «По заповедным тропинкам»  2.Конференция на тему «Зеленая аптека» | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Самоуправление в классе | 1.Часы общения по плану.2. « Старые добрые сказки на новый лад» - театральная гостиная | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Работа с родителями | 1.Родтельские собрания2.Индивидуальные беседы  3.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий., походов, экскурсий. |  | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Школьный урок | Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Курсы внеурочной деятельности | Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 классы | Борисова Е.Н. Борисова В.Е.Зыдыгмаева Ц.С. |

МАЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Виды, формы и содержание | Класс | Ответственный |
| Общешкольные дела | 1. «Читаем детям о войне» - цикл занятий по внеклассному чтению, урок в музее «Аимчане в годы войны»  2. Общешкольное мероприятие « Весна Победы!»  Акция «Георгиевская лента» | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С.  Борисова В.Е. |
| Классное руководство | Конкурс чтецов « Весна Победы»  Конкурс рисунков  Уход за памятником  Возложение венка к воинскому памятнику | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Безопасность жизнедеятельности | 1.Велокросс «Весна Победы»  2.«Огонь и вода - друзья ли недруги?» | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Самоуправление в классе | 1. «Прощай, школа! Здравствуй, лето!» - внеклассное мероприятие  2. Итоги года | 1-4 класс | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Работа с родителями | 1.Родительские собрания «Итоги года» | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Школьный урок | Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С. |
| Курсы внеурочной деятельности | Согласно плану внеурочной деятельности | 1-4 классы | Борисова Е.Н.  Зыдыгмаева Ц.С.  Борисова В.Е. |