

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ НОШ с. Аим (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 г. № 996-р;
* методическая рекомендация «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
* Приказ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172);
* муниципальная программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных Аяно-Майского муниципального района, на 2024 – 2025 год.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ НОШ с. Аим. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ожидаемый результат: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная рабочая программа показывает, каким образом классные руководители реализовывают воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Работа с родителями».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам начальной школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

**РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

*Специфика расположения школы*. Здание МКОУ НОШ с. Аим расположено по адресу: Хабаровский край, Аяно-Майский район, с. Аим, ул. 40 лет Победы, 4.

*Природно - климатические особенности:* село Аим является одним из самых отдаленных поселений Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края. Климат-резко-континентальный, суровый, неоднородный. Зима морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять внимание зимним видам спорта. Лето в Аиме теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной ясной погоды.

*Особенности социального окружения*. Уникальность расположения школы состоит в том, что здание расположено на одной улице с ДОУ «Родничок», с сельским Домом культуры, с сельской библиотека, музей села Аим, ФАП, МУК «Коммунальник» и администрация. Они - значимые партнеры школы, с которыми заключены договора о сотрудничестве. Из-за труднодоступности и из-за отдаленности от районного центра с. Аян обучающиеся не имеют возможности выезжать за пределы села Аим, и данное сотрудничество играет огромную роль в ознакомлении с внешним миром.

*Особенности контингента учащихся*. Из-за малочисленности обучающихся школа работает в статусе «малокомплектная». В 1 - 4 классах обучаются 9 детей. Рассмотрев социальный паспорт семей школы, можно сделать следующий вывод: национальный состав - 100% - эвенки; социальный статус 8 семей: малоимущие 6 семей (75 %); многодетных семей – 5 (62,5%). Из 15 родителей имеют образование: высшее – 1 чел( 6,6%), средне-специальное – 2 чел (13,3%), среднее образование – 1 чел (6,6 %) человек, основное общее образование – 11 чел (73,3%). Трудоустроены – 11 родителей (73,3%), безработные – 4 родителя (26,6 %). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей детей. Отсутствуют обучающиеся с неблагополучным и дивиантным поведением, на внутришкольном учете и на учете ПДН не состоят.

*Качественный педагогический состав*: Балданова Д.Д. - учитель высшей квалификационной категории, классный руководитель 1 и 3 классов, образование –высшее, педстаж – 33 года; Далайцыренова Ч.Б.- учитель высшей категории, классный руководитель 2 и 4 класса, образование высшее, педстаж-45 лет.

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и ПДО. Классные руководители – стажисты с большим опытом педагогической практики с хорошим уровнем творческой активности и профессиональной инициативы

*Оригинальные воспитательные находки школы*: 1) стержнем годового цикла являются ключевые общешкольные дела; 2) модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3) практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 4) обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью обучающихся.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе: − неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; − ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; − реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями; − организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; − системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе − стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; − важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; − отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного разновозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности.

**Раздел II.**

**Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Цель** **воспитания** **в школе:**- усвоение школьниками социально значимых знаний;

- развитие их социально значимых отношений;

- приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

**Приоритеты в воспитании** **младших школьников**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции на уровне НOO:**

быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; быть трудолюбивым; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения; уметь прощать обиды, защищать слабых; быть уверенным в себе, открытым и общительным;

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку это облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в школьные кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Виды и формы деятельности**

***Работа с классным коллективом:***- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; -однодневные походы и экскурсии, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;- выработка совместно со школьниками законов класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям младших школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

**3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность; - формирование в кружках и секциях; - создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов*:*

***Познавательная деятельность. Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение. Туристско-краеведческая деятельность*. *Спортивно-оздоровительная деятельность. Трудовая деятельность. Игровая деятельность.***

**3.1.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

**Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,– инициирование ее обсуждения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся; - включение в урок игровых процедур; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников;

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

**Виды и формы деятельности:**

***На уровне школы:-*** через деятельность выборного Совета учащихся; - через деятельность Совета старост;- через работу постоянно действующего школьного актива; - через деятельность творческих советов дела;

***На уровне классов****:*- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров; - через деятельность выборных органов самоуправления; - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп;

***На индивидуальном уровне:***- через вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию младшими школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

**3.1.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

***На групповом уровне:***- Общешкольный родительский комитет;- семейные клубы; - родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские дни;- общешкольные родительские собрания;- семейный всеобуч;- родительские форумы при школьном интернет-сайте.

***На индивидуальном уровне:***- работа учителей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах;- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование;

**3.2. Вариативные модели**

***3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все обучающиеся. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

*Воспитательная работа по реализации модуля*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Вне образовательной организации: | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся | Спортивные состязания, праздники, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| *На уровне образовательной организации:* | |
| Творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы начальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне классов:* | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся:* | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося. | Проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося | Частные беседы с обучающимся; |

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В МКОУ НОШ с. Аим действуют следующие основные детские объединения

|  |  |
| --- | --- |
| Детское объединение | Содержание деятельности |
| РДДМ Движение Первых | Выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России |
| Юные инспектора движения | Изучение правил дорожного движения; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. |
| Школьный музей | Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному селу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. |
| Школьный театр | Воспитание творчески активной и гармонично развитой личности |
| Школьный спортивный клуб | Воспитание у детей устойчивого интереса к занятиям физической культур, к здоровому образу жизни |

**3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»**

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

*Воспитательная работа по реализации модуля.*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, на выставки детского творчества, на природу; - интерактивные занятия, школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

**3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

*Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители | Методика Н.П. Капустина |
| 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы | Классные руководители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

− недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций; − недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; − недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

*1. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем*: − затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; − проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; − не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

*2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

*3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.*

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. Для проведения различного рода мероприятий активно используется рекреационный зал. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов, нет спортивного зала для проведения массовых спортивных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Дата | | | | Ответственные |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2024 года» | | | | 1-4 | | | 02.09 | | | | Директор, классные руководители |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | | | | 1-4 | | | 02.09 | | | | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | | | | 1-4 | | | Каждый понедельник | | | | Классные руководители |
| «Разговоры о важном» | | | | 1-4 | | | Каждый понедельник | | | | Классные руководители |
| Общешкольный «День здоровья» (спартакиада) | | | | 4-е | | | 8 сентября | | | | Классные руководители |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Классные руководители и работники СДК |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | | | | 2-4 | | | Сентябрь- декабрь | | | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилак-тике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» | | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | классные руководители, отряд ЮИД |
| Конкурс чтецов | | | | 1-4 | | | 20.09 | | | | Классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | | | | 1-4 | | | 24.09 | | | | Классный руководитель |
| «Посвящение в пешеходы». | | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классный руководитель |
| Кросс Наций (школьный) | | | | 1-4 | | | Сентябрь - октябрь | | | | Классные руководители |
| *День учителя* в школе: акция поздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Работники СДК |
| Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала «Праздник Осени» | | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные руководители, родители |
| День отца в России | | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Классные руководители |
| «День матери в России»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», классные огоньки | | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек *(Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)* | | | | 1-4 | | | 25.10 | | | | Библиотекарь,  классные руководители |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | | | | 1-4 | | | 13-20 ноября | | | | Классные руководители |
| День освобождения города Калинин от немецко-фашистских захватчиков. Уроки мужества. Фестиваль солдатской песни «Мы помним. Мы гордимся!» | | | | 1-4 | | | 16.10 | | | | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления | | | | 1-4 | | | Декабрь | | | | Классные руководители, Актив РДДМ |
| Новогодние Ёлки | | | | 1-4 | | | 23-29.12 | | | | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», 80 лет со дня полного освобождения блокады (27января 1944) | | | | 1-4 | | | 27.01 | | | | Классные руководители |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | | | | 1-4 | | | С 16.01 | | | | Классные руководители |
| Мероприятия к 23 февраля. Акция по поздравлению пап и дедушек(флешмоб), мальчиков, конкурс рисунков, | | | | 1-4 | | | 19 - 21.02 | | | | Классные руководители |
| Фестиваль «Моя семья и я» | | | | 1-4 | | | Январь-февраль | | | | классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта: Праздничный концерт, посвященный Международному  женскому дню «Для милых дам»,  конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники | | | | 1-4 | | | 4-6.03 | | | | Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «ПДД» | | | | 2-3 | | | Апрель | | | | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | | | | 3-4 | | | Апрель | | | | Классные руководители |
| Участие в выставке Детского творчества | | | | 1-4 | | | апрель | | | | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и мы»,  конкурс рисунков | | | | 1-4 | | | 09.04 -  11.04 | | | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | | | | 1-4 | | | 14.04 -  30.04. | | | | Классные руководители |
| Беседы об экологической культуре | | | | 1-4 | | | 14.04 -  30.05. | | | | Классные руководители |
| Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны» | | | | 3-4 | | | 06.05 | | | | Классные руководители |
| Музыкальный фестиваль патриотической песни «Музыка Победы» | | | | 1-4 | | | 5-6 мая | | | | Учитель музыки |
| Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | | | | 1-4 | | | 1-9 мая | | | | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | | | | 4 | | | Май | | | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» | | | | 2-4 | | | Май | | | | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок -2025» | | | | 1-4 | | | 22-24 мая | | | | Класные руководители |
| Итоговые классные часы | | | | 1-4 | | | 30 мая | | | | Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | | | | 1-4 | | | | До 15.09 | | | Классные руководители |
| Проведение классных часов | | | | 1-4 | | | | 1 раз в неделю | | | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШУ», «ОВЗ» | | | | 1-4 | | | | До 19.09 | | | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях | | | | 1-4 | | | | До 16.09 | | | Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | | | | 1-4 | | | | До 16 сентября | | | Классные руководители |
| Оформление уголков | | | | 1-4 | | | | До 16.09 | | | Классные руководители |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | | | | 1-4 | | | | Сентябрь-май | | | Классные руководители |
| Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний | | | | 1-4 | | | | 02.09 | | | Классные руководители |
| Классный час «Памяти Беслана» | | | | 1-4 | | | | 03.09 | | | Классные руководители |
| Проведение уроков «Разговоры о важном» | | | | 1-4 | | | | Каждый понедельник | | | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | | | | 1-4 | | | | 06.09-  16.09. | | | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | | | | 1-4 | | | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | | | | 1-4 | | | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Организация и проведение классных часов «Мосфильм», «Александр Сергеевич Пушкин», «Государственный герб Российской Федерации, «Химик Дмитрий Иванович Менделеев», «Адмирал Федор Федорович Ушаков» «Спорт и здоровье» | | | | 1-4 | | | | в течение года | | | Классные руководители |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | | | | 1-4 | | | | 19.09.-  23.09. | | | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | | | | 1-4 | | | | 26.09.-  06.10. | | | Классные руководители |
| Организация и проведение классных часов посвященных Дню неизвестного солдата Международному дню инвалидов, Международному дню добровольца в России, Дню Героев Отечества | | | |  | | | | 03.12,  05.12  09.12 | | |  |
| День народного единства. Конкурс рисунков | | | | 1-4 | | | | 05.11. | | | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | | | | 1-4 | | | | 21.10-  25.10. | | | Классные руководители |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация экскурсий, походов и т. д.) | | | | 1-4 | | | | 28.10-  05.11. | | | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | | | | 1-4 | | | | 20.11.-  28.11 | | | Классные руководители |
| Уроки мужества: День освобождения Калинина от фашистов | | | | 1-4 | | | | 2.12 –  13.12 | | | Классные руководители |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | | | 1-4 | | | | 09.12. -  13.12 | | | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конститу-ционных законов о Государственных символах Российской Федерации | | | | 1-4 | | | | 25.12 | | | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | | | | 1-4 | | | | 16.12.-  29.12 | | | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | | | | 1-4 | | | | 23.12.-  29.12 | | | Классные руководители |
| День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | | | 1-4 | | | | 03.02 | | | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | 1-4 | | | | 14.02 | | | Классные руководители |
| Акция «Безопасный Интернет» | | | | 1-4 | | | | 03.03 | | | Классные руководители |
| Акция «С новосельем, птицы!» | | | | 2-4 | | | | март | | | Классные руководители |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | | | | 1-4 | | | | 07.04 | | | Классные руководители |
| День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок «Космос и мы» | | | | 1-4 | | | | 11.04 | | | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны | | | | 1-4 | | | | 18.04 | | | Классные руководители |
| День земли. Акция «Школьный чистый, зелёный двор» | | | | 1-4 | | | | 22.04. | | | Классные руководители |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | | | | 1-4 | | | | 25.04 | | | Классные руководители |
| Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | | | | 1-4 | | | | 28.04 | | | Классные руководители |
| Организация и проведение тестирования по ПДД | | | | 1-4 | | | | Октябрь, апрель. | | | Классные руководители |
| Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | | | | 1-4 | | | | 21.04.-  08.05 | | | Классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | | | | 1-4 | | | | 30.04.-  06.05 | | | Классные руководители |
| Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | | | | 4 | | | | 26.05-  27.05 | | | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | | | | 1-4 | | | | 23.05.-  27.05 | | | Классные руководители |
| День русского языка | | | | 1-4 | | | | 6.06 | | | Классные руководители |
| День России | | | | 1-4 | | | | 12.06 | | | Классные руководители |
| День памяти и скорби | | | | 1-4 | | | | 22.06 | | | Классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | | | | 1-4 | | | | 22.08 | | | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | | | | |
| *Название курса внеурочной деятельности* | | | | *Классы* | | | | *Количество часов в неделю* | | | *Ответственные* |
| «Разговоры о важном» | | | | 1-4 | | | | 1 | | | Классные руководители |
| Финансовая грамотность | | | | 2-4 | | | | 1 | | |
| Функциональная грамотность | | | | 1-4 | | | | 1 | | |
| Шахматы | | | | 1-4 | | | | 1 | | |
| Школьный спортивный клуб | | | | 1-4 | | | | 2 | | |
| Театральный кружок | | | | 1-4 | | | | 1 | | |
| Школьный хор | | | | 1-4 | | | | 1 | | |
|  | **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | | | | | |
|  | ***Дела, события, мероприятия*** | | | | ***Классы*** | | | | | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
|  | Заседания Родительских комитетов  классов | | | | 1-4 | | | | | В течение  учебного года | Председатель  родит. комитета |
|  | Взаимодействие с социально- психологической службой школы | | | | 1-4 | | | | | Сентябрь - май | Классные руководители, психолог |
|  | Родительские собрания ***(***по плану) | | | | 1-4 | | | | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | | | | 1-4 | | | | | В течение года | Директор |
|  | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,  малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | | | | 1-4 | | | | | В течение года | Классные руководители |
|  | Работа с родителями по организации горячего питания | | | | 1-4 | | | | | Сентябрь - май | Классные руководители |
|  | **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | |
|  | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | | | ***Дата*** | | | | | ***Ответственные*** |
|  | Дни единых действий РДДМ | 1-4 | | | | В течении года | | | | | Классные руководители |
|  | Всероссийская акция «Кросс наций» | 3-4 | | | | 16 сентября | | | | | Учителя физкультуры |
|  | Участие во Всероссийских проектах по РДДМ | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | Участие в благотворительных акциях | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | Участие в движении «Орлята России» - | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | |
|  | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | | | ***Дата*** | | | | | ***Ответственные*** |
|  | Классные часы «Азбука профессий», | 1-4 | | | | 1 раз в четверть | | | | | Классные руководители |
|  | Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | | | | январь | | | | | Классные руководители |
|  | Экскурсии на предприятия села | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | Встречи с интересными людьми | 1-4 | | | |  | | | | | Классные руководители |
|  | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | |
|  | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | | | ***Дата*** | | | | | ***Ответственные*** |
|  | Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах.  Вводные инструктажи. | 1-4 | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители |
|  | Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | | | | Нач сентября | | | | | классные руководители |
|  | «15 минут о безопасности» | 1-4 | | | | 1 раз в месяц | | | | | классные руководители |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | | | | 04 - 09.09 | | | | | Классные руководители |
|  | Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД  Акция «Пешеход – на переход!» | 1-4 | | | | По возможности | | | | | Директор |
|  | Профилактическая акция  «Здоровье - твое богатство!» | 1-4 | | | | Октябрь | | | | | Классные руководители |
|  | Совет профилактики правонарушений | 1-4 | | | | 1 раз в четверть | | | | | Директор, психолог |
|  | Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | | | | октябрь | | | | | Классные руководители |
|  | конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» | 1-4 | | | | 13-20.11 | | | | | Классные руководители |
|  | Беседы по пожарной безопасности, о правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на новогодних мероприятиях. | 1-4 | | | | Конец  2 четверти | | | | | Классные руководители |
|  | Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | | | | Декабрь | | | | | директор, классные руководители |
|  | Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | | | | Конец  3 четверти | | | | | Классные руководители |
|  | Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | | | | май | | | | | Директор |
|  | Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | | | | Конец 3 четверти | | | | | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | | | ***Дата*** | | | | ***Ответственные*** |
| Оформление классных уголков | | | 1-11 | | | | До 15.09 | | | | Классные руководители |
| Выставка рисунков « Осенние фантазии» | | | 1-4 | | | | с 15.09 | | | | Классные руководители |
| Конкурс «Красота родного края» | | | 1-4 | | | | с 23.10 | | | | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | | | 1-4 | | | | Сентябрь -май | | | | Библиотекарь |
| Выставка Новогодних плакатов | | | 1-4 | | | | С 01.12 | | | | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | | | 1-4 | | | | С 10.12 | | | | Классные руководители |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов  – создатель Российской науки!» | | | 1-4 | | | | с 15.01 | | | | Классные руководители |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» | | | 1-4 | | | | с 26.02 | | | | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | | | 1-4 | | | | с 10.05 | | | | Классные руководители |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | | | | | | | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | | | 1-4 | | | | | | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение занятий, мероприятий ДК, сельская библиотека | | | 1-4 | | | | | | В течении года | | Классные руководители |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | | | | | | | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | | | 1-4 | | | | | | В течение года | | Директор школы |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | | | 1-4 | | | | | | В течение года | | Директор школы |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Модуль «Волонтерство»** | | | | | **Мероприятия дела, события** | **Классы** | **дата** | **Ответственные** | | Участие в социально-значимой акции «Открытка ветерану» | 1-4 | январь | Классные руководители, | | Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД | 1-4 | В течение года | Классные руководители, ЮИД | | Акция «С новосельем, птицы!» | 1-4 | февраль | Классные руководители | | Акция «Бумаге вторую жизнь» | 1-4 | В теч года | Классные руководители, | | Проведение акций по благоустройству школьной территории | -4 | В течение года | Классные руководители, учащиеся | | | | | | | | | | | | |

,

**Список тем классных часов согласно утвержденному**

**Федеральному календарному плану воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I полугодие 2024-2025 учебного года** | **II полугодие 2024-2025 учебного года** | |
| **Сентябрь:**  1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности. | | **Январь:**  25 января: День российского студенчества;  27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| **Октябрь:**  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  25 октября: Международный день школьных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца. | | **Февраль:**  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества. |
| **Ноябрь:**  4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при испол-нении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  24 ноября: День Матери;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | |
| **Март:**  8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  27 марта: Всемирный день театра. |
| **Апрель:**  12 апреля: День космонавтики. |
| **Декабрь:**  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации. | |
| **Май:**  1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры. |
|  | |
| **Июнь:**  1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби;  27 июня: День молодежи.  **Июль:**  8 июля: День семьи, любви и верности.  **Август:**  12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино. | | |