|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\I1324\Documents\Scanned Documents\Адаптированная ООП.jpeg |  |
|  |  |

**Содержание**

1. Пояснительная записка
   1. Цель и задачи программы
   2. Принципы разработки и реализации программы
   3. Организационно-педагогические условия реализации программы
   4. Этапы программы и ответственные за их реализацию
   5. Сведения о УМК и учебниках
   6. Учебный план
   7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ
2. Содержание образовательной программы начального образования
   1. Образовательный компонент
   2. Коррекционный компонент
   3. Воспитательный компонент
3. Контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся
   1. Аттестация обучающихся
   2. Предполагаемые результаты реализации АОП

1. Литература.

**1.Пояснительная записка**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой,*а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основании документов:

* Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах начальной школы, разработанное в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.
* С учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
* С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.
* Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на начальном общем уровне образования – 4 года (1-4 классы).

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей),

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

**1.1. Цель и задачи программы**

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

-формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

**Цели программы:**

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО.

4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ.

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**1.2. Принципы разработки реализации программы**

***1.* *Принцип гуманизации*** - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

***2. Принцип индивидуального подхода*** *-* предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

**3. *Принцип системности***- обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

**4. *Принцип интегрированного подхода*** *-*предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

**5.  *Принцип непрерывности*** *-* гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**6.  *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП***- предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

**7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности*** - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

**1.3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

***Организационные условия:***

Адаптированная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения.

Данная программа предусматривает обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе и индивидуальному плану коррекционно-развивающей работы.

Школа на основании заключения ПМПК, с рекомендацией обучения по адаптированной  **общеобразовательной программе начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и** письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по данной программе.

***Характеристика рассматриваемой категории детей*:**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития.

Недостаточное формирование способностей к усвоению знаний у этих учащихся сочетается с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов.

В школе обучаются:

- ***учащиеся с задержкой психического развития,*** данный диагноз обусловлен следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации, неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности);

- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

У детей с ЗПР потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. В ОУ созданы условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

***- учащиеся со смешанным расстройством школьных навыков.*** Эти расстройства возникают вследствие нарушений в обработке когнитивной информации, что во многом происходит в результате биологической дисфункции. Характерно, что нормальное приобретение навыков нарушено с ранних стадий развития. Они не являются следствием неблагоприятных условий обучения и не связаны с получением мозговой травмы или болезни. Тип проявлений расстройств обычно с возрастом изменяется - задержка речи в дошкольные годы исчезает в разговорной речи, но сменяется специфической задержкой чтения, что в свою очередь уменьшается в подростковом возрасте, а в юности - это нарушения спеллингования письма. То есть состояние во всех отношениях равное, но учитывается динамика взросления. Школьные навыки - не только функция биологического созревания, они должны быть преподаны и усвоены. Специфические нарушения школьных навыков охватывают группы расстройств, проявляющихся специфической и значительной недостаточностью в обучении школьным навыкам в данной возрастной группе-классе, популяции, школе.

Эти нарушения не являются прямым следствием других состояний - умственной отсталости, грубых неврологических дефектов, эмоциональных или гностических расстройств. Часто сочетаются с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания, специфическими расстройствами моторных функций. Совершенно не значит, что это дети с задержкой навыков, и «догонят со временем сверстников» - такие нарушения наблюдаются и в подростковом возрасте, и при дальнейшем обучении. Они связаны с появлением вторичных нарушений в виде отсутствия интереса к учебе, плохой программой образования, эмоциональными расстройствами.

Нарушение в большей степени строго специфично и не зависит от умственной отсталости или от общего снижения интеллектуального уровня. Диагностика нарушений проводится на основе психолого-педагогического тестирования. Нарушение должно присутствовать с первых лет обучения, а не приобретаться в ходе образования. Нарушения не должны быть обусловлены нелеченными или некорригированными зрительными или слуховыми расстройствами.

Специфические расстройства развития школьных навыков включают:

- *специфическое нарушение навыков чтения «дислексия»;*

- *специфическое нарушение навыков письма «дисграфия»;*

- *специфическое нарушение арифметических навыков «дискалькулия»;*

- *смешанное расстройство школьных навыков «трудности обучения».*

***Психолого – медико-педагогическое сопровождение***

***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий;

- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог,

- социальный педагог;

- учителя- предметники;

- классный руководитель;

- медработник.

**Обязанности различных специалистов:**

***Медсестра*** контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Деятельность***психолога*** *ориентирована на:*

обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;

на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

на развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;

обеспечение взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

ведение работы совместно с классными руководителями по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе.

Работа***логопеда***направлена*:*

на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 4-х классов;

выявление нарушений речи и их коррекция;

консультирование учителей и родителей (законных представителей);

диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

***Классный руководитель и учителя-предметники*** совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом, логопедом и медсестрой осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ.

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе *с социальным педагогом* и *педагогами школы* проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент обучающихся.

Школа сотрудничает с городской психолого–медико–педагогической комиссией.

В школе функционирует *психолого–медико-педагогический консилиум* (с привлечением медсестры) и проводится *психолого-медико-педагогическая диагностика:*

Социальная:

-посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции);

Педагогическая:

-посещение уроков администрацией школы;

-мониторинг сформированности УУД учащихся через систему контрольных работ;

-анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);

- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Психологическая:

- проведение диагностического обследования познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы ребенка индивидуально по инициативе учителя и c письменного согласия родителей обучающегося.

***Программно-методическое обеспечение:***

-УМК и рабочие программы по учебным предметам;

-диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

- цифровые образовательные ресурсы.

***Кадровое обеспечение:***

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

***Материально-техническое обеспечение:***

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Логопедические и психокоррекционные занятия проводятся в специализированных кабинетах, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

***Информационное обеспечение:***

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции ***инклюзивного*** образования.

1.4. Этапы программы и ответственные за их реализацию

***I. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ*** *(психолог, медсестра и классный руководитель):*

-оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;

- определение способностей и потребностей;

-оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

***II. Планирование, организация и координация деятельности*** *(администрация, психолог, рук. ШМО, классный руководитель, учителя – предметники):*

*-* организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;

-обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;

-разработка рабочих программ.

***III. Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды*** *(администрация):*

- создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ.

**IV. *Диагностика и контроль*** *(администрация):*

-диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;

-контроль за результатами освоения образовательных программ;

-контроль и диагностика подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

***V. Регуляция и корректировка*** *(администрация, психолог, учителя – предметники):*

*-* внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

* 1. **Сведения о УМК и учебниках**

Учитывая контингент детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для начального, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует.

Преподавание в 1 - 4 классах ведется по программе УМК «Школа России» с учетом требований программ для общеобразовательных учреждений. Рекомендована Министерством образования и науки РФ.

**Учебно-методический комплекс для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебника | | Автор учебника | Год издания | Класс |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | |
| 1. | | "Русский язык. Учебное пособие. В 2-х частях. | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | 2021-2022 | 1 |
| 2. | | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным нарушением) | Комарова С.В. | 2021-2022 | 1 |
| 3. | | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях | ) Ильина С.Ю., Богданова А.А. | 2021-2022 | 1 |
| 4. | | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 ч.. | Алышева Т.В | 2021-2022 | 1 |
| 5. | | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. | 2021-2022 | 1 |
| 6. | | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Рау М.Ю., Зыкина М.А | 2021-2022 | 1 |
| 7. | | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Кузнецова Л.А | 2021-2022 | 1 |
| 8. | |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплекс для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебника | | Автор учебника | Год издания | Класс |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | |
| 1. | | "Русский язык. Учебное пособие. В 2-х частях. | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Просвещение 2022 | 2 |
| 2. | | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным нарушением) | Комарова С.В. | Просвещение 2022 | 2 |
| 3. | | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях | ) Ильина С.Ю., Богданова А.А. | Просвещение 2022 | 2 |
| 4. | | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 ч.. | Алышева Т.В | Просвещение 2022 | 2 |
| 5. | | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. | Просвещение 2022 | 2 |
| 6. | | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Рау М.Ю., Зыкина М.А | Просвещение 2022 | 2 |
| 7. | | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Кузнецова Л.А | Просвещение 2022 | 2 |
| 9. | |  |  | Просвещение 2022 | 2 |

**Учебно-методический комплекс для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебника | | Автор учебника | Год издания | Класс |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | |
| 1. | | "Русский язык. Учебное пособие. В 2-х частях. | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Просвещение 2022 | 3 |
| 2. | | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным нарушением) | Комарова С.В. | Просвещение 2022 | 3 |
| 3. | | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях | Ильина С.Ю., Богданова А.А. | Просвещение 2022 | 3 |
| 4. | | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 ч.. | Алышева Т.В | Просвещение 2022 | 3 |
| 5. | | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. | Просвещение 2022 | 3 |
| 6. | | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Рау М.Ю., Зыкина М.А | Просвещение 2022 | 3 |
| 7. | | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Кузнецова Л.А | Просвещение 2022 | 3 |
| 8. | |  |  | Просвещение 2022 | 3 |

**Учебно-методический комплекс для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебника | | Автор учебника | Год издания | Класс |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | |
| 1. | | "Русский язык. Учебное пособие. В 2-х частях. | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Просвещение 2024 | 4 |
| 2. | | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальным нарушением) | Комарова С.В. | Просвещение 2024 | 4 |
| 3. | | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях | ) Ильина С.Ю., Богданова А.А. | Просвещение 2024 | 4 |
| 4. | | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 ч.. | Алышева Т.В | Просвещение 2024 | 4 |
| 5. | | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. | Просвещение 2024 | 4 |
| 6. | | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Рау М.Ю., Зыкина М.А | Просвещение 2024 | 4 |
| 7. | | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Кузнецова Л.А | Просвещение 2024 | 4 |
| 8. | |  |  |  |  |
| 9. | |  |  |  |  |

* 1. **Учебный план для детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах**

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки детей.

Учебный план разработан на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 г. 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О введении 3 часа физкультуры».

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на начальном и основном общем уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся.

В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

В учебном плане начального и основного общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам.

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуально-групповых занятий распределены между педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками.

При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

**Недельный учебный план для I-IV общеобразовательных классов**

**(интеграция детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология (Труд) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **21** | **22** | **22** | **23** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **22** | **22** | **23** |

Для детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные классы, в целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся обязательные коррекционные, групповые и индивидуальные занятия.

*Основные направления коррекционной работы:*

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, овладение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся индивидуально или в группах (2-5 учащихся), укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 30-40 минут учебного времени.

* 1. **Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

***Образовательные технологии:***

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- проектные методы обучения;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- технология учебного исследования;

- технология проблемного обучения;

- технология дифференцированного обучения;

- технология развития критического мышления;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;

- логически правильное изучение учебного материала;

- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный  и  более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение **–**такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и  навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологииобеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

1. **Содержание адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Содержание АООП раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП:

**2.1. Образовательный компонент**

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**1. Филология**

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Английский язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**2. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**5. Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**6. Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**7. Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий можно проследить содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России».

2.2. Коррекционный компонент

В Учреждении существует система собственно коррекционных занятий. Коррекционно-развивающее обучение - форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Эта форма дифференциации возможна при обычной традиционной организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих обеспечить оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье. Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований стандарта. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных занятиях, специально выделенных для этой цели. Это коррекционно-развивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря и предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Значительное место занимают также логопедические занятия для детей, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда.

**Предполагаемый результат реализации программы.**

* По окончании прохождения всех этапов логопедической работы обучающиеся должны приобрести следующие умения:
* Вычленять звуки из слова, правильно произносить звуки речи, давать акустико-артикуляционный анализ гласных и согласных звуков.
* Различать гласные и согласные звуки и их буквы, обозначать на письме мягкость согласных звуков, обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки соответствующими буквами.
* Понимать и использовать в речи слова-термины (звук, слог, буква, ударный, гласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий и пр.)
* Владеть слоговым анализом, выделять ударный слог, самостоятельно проводить звуко- буквенный анализ доступных слов.
* Понимать, подбирать слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки).
* Понимать назначение речи, различать слово, предложение, текст.
* Составлять модель простого предложения, уметь распространять предложение по модели и вопросам.
* Определять пространственные направления и обозначать их вербально.
* Уметь анализировать, обобщать предметы и явления.
* Классифицировать предметы по заданному признаку.
* Обладать достаточными навыками самоконтроля и самостоятельности.

**Программа психологического сопровождения учащихся**

**Пояснительная записка**.

Программа психологического сопровождения учащихся представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Программа по своему характеру направлена на создание в школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для учащихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положе­ниями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям общеобразовательной школы, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся. В частности, стандарт устанавливает следующие требова­ния к результатам обучения:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность моти­вации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуаль­но-личностные позиции, социальные компетенции, лич­ностные качества;

- метапредметным, включающим освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие ов­ладение ключевыми компетенциями, составляющими ос­нову умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным, включающим опыт получения нового зна­ния, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания[[1]](#footnote-1).

**Цель программы:** обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении образовательной программы путем реализации в образователь­ной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагоги­ческими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обу­чении.

**Задачи программы**:

- выявление характера особых образовательных потребностей учащихся, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;

- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка;

- выявление сходных состояний нарушения развития учащихся;

- организация корекционно-развивающего процесса;

- отслеживание динамики развития ребенка, определение соответствие выбранных форм; приемов, методов обучения уровню развития учащегося;

- сопоставление результатов коррекционно - развивающей работы обучающегося с результатами учебной успешности по учебным предметам.

**Программа включает в себя:** направление деятельности, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

**Организация коррекционно – развивающего процесса:**

Основными формами организации коррекционной работы педагога-психолога являются индивидуальные и подгрупповые (2-5 человек, у которых обнаружены сходные затруднения в учебной деятельности) занятия.

**Коррекционно – развивающая** помощь направлена не только на усвоение знаний, умений и навыков учащихся, но и на исправление (преодоление) недостатков развития, совершенствование физических и психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), при помощи которых ребёнок усваивает образовательную программу.

**В процессе диагностики** выявляется уровень развития психических функций обучающегося с ОВЗ, уровень его актуального и зоны ближайшего развития, выявляются его резервные возможности, способности к усвоению нового материала.

Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно и какие – остаются в развитии. Это позволяет максимально опираться на сохранные функции в процессе коррекционно – развивающей работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приёмов.

**Результаты обследования и психолого-педагогические наблюдения** отражаются в Портфолио обучающегося (раздел 3 «Психологическое сопровождение»).

Углубленное диагностическое обследование проводится 2 раза в год, результаты заносятся в психологический паспорт обучающегося.

Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы проводится по окончанию четверти (4 раза в год) по следующим параметрам:

- уровень самостоятельности при выполнении заданий;

- пространственное и временное ориентирование;

- развитие моторики и зрительно-моторных координаций;

- зрительно - пространственное восприятие;

- воспроизведение цвета, формы, величины;

- развитие познавательных процессов (основных мыслительных операций, памяти, мышления, воображения).

На основании диагностики в начале года составляются индивидуальный коррекционно-развивающий план работы по программам с прогнозируемым результатом развития. Результаты мониторинга коррекционно-развивающей работы позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза.

**Основные направления деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Форма работы** | **Методы, программы** | **Формирование УУД** |
| **1-4 классы** | | | |
| Диагностическая | - сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей;  - изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);  - обследование актуального уровня психического развития;  - выявление особенностей эмоционально-личностной сферы, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;  - определение зоны ближайшего развития;  - определение уровня адаптации первоклассников  - определение степени готовности учащихся 4-го класса к обучению в средней школе;  - организация плановой психолого-педагогической диагностики в 1-4-х классах в рамках реализации ФГОС начального общего образования. | -диагностические методики по определению уровня познавательных процессов и особенностей эмоционально-личностной сферы  - стартовая диагностика учащихся 1-4-х классов (в рамках реализации ФГОС II поколения);  - наблюдение;  - тестирование, анкетирование родителей и педагогов;  - беседа с ребенком, педагогом, родителем;  - анализ продуктов учебной деятельности;  - анализ школьной (психолого-педагогической) документации. | **Личностные:**  ·внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  ·выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивации учения;  ·устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  ·адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  ·положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  ·компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  ·моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  ·установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;  ·осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  *·*эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия  **Регулятивные:**  ·принятие и сохранение учебной задачи;  ·учет выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  ·учет установленных правил в планировании и контроль способа решения;  ·осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  ·оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  ·различение способов и результатов действия;  ·способность вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **Познавательные:**  ·осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  ·осуществление записи (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  ·использование знаково-символических средств, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  ·построение сообщений в устной и письменной форме;  ·способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  ·смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  ·осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  ·осуществление синтеза как составление целого из частей;  ·способность проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  ·способность устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  ·способность строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  ·способность обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  ·способность осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  ·способность устанавливать аналогии;  ·владение рядом общих приёмов решения задач.  **Коммуникативные:**  ·адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владение диалогической формой коммуникации, с использованием в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  ·способность допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·способность формулировать собственное мнение и позицию;  ·способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·способность задавать вопросы;  ·способность контролировать действия партнёра;  ·способность использовать речь для регуляции своего действия;  ·адекватное использование речевых средств при решении различных коммуникативных задач, способность строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| Научно-методи-ческая | Оформление индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ:  - разработка календарно-тематического планирования занятий по коррекционно-развивающим программам;  - составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения;  - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ;  - составление  коррекционного компонента психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. | - наблюдение;  - тестирование, анкетирование родителей и педагогов;  - беседа с ребенком, педагогом, родителем;  - анализ продуктов учебной деятельности;  - анализ результатов диагностического обследования |
| Коррек-  ционно-развивающая | - проведение групповых адаптационных занятий  с целью формирования микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;  - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий  с целью:  а) развития познавательных процессов и успешного освоения учащимися учебной деятельности;  б) формирования учебной мотивации;  в) гармонизации психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к всему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;  д) развитие способности к эмпатии, сопереживанию. | - по программе «Здравствуй, школа!» Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.  - по программам:  1) «Развитие когнитивной сферы» (Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников»);  2) «Развивающие задания» Е.В.Языканова  3) «Психология. Развивающие занятия» Д.А.Глазунов  Наблюдение, беседы, обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. |
| Консультативная | - выработка рекомендаций педагогам и родителям по обучению и воспитанию учащихся;  -составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;  - консультирование педагогов по результатам психологической диагностики;  - участие в совещаниях по вопросам реализации инклюзивной практики;  - проведение и участие в сессиях психолого-медико-педагогического консультирования в рамках деятельности школьного консилиума;  - групповые психологические консультации. | - наблюдение в процессе учебной деятельности;  - беседа с учащимися, педагогами, родителями;  - анализ материалов наблюдения; |
| Просветительская | - выступление на педсоветах, методических семинарах, методических учебах, круглых столах, педсоветах;  - проведение бесед с родителями;  - выступления на родительских собраниях;  - просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ. | - беседы;  - выступления с использованием  методической литературы, разработанных рекомендаций;  - информация СМИ;  - сайт школы |
| Психологическая профилактика | * - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; * - поддержание постоянной связи с учителями, администрацией школы, родителями;   - профилактика дезадаптации | Наблюдение, беседы, результаты обследования, где отражаются основные виды трудностей при обучении ребёнка. |
| Экспертная | участие в работе ПМПК:  -изменение образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в самом ОУ | - наблюдение;  - беседы;  - результаты обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития, основные виды трудностей при обучении ребёнка. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие познавательных процессов
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста
4. Формирование положительного отношения к учебной деятельности
5. Повышение качества усвоения обучающимися учебного материала.

**Внеурочная деятельность в школе осуществляется**

**по ряду важнейших направлений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Задачи** |
| 1.Воспитание познавательных интересов. | Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины. |
| 2.Трудовое воспитание. | Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыком самообслуживания; общественно-полезный труд. |
| 3.Гражданское воспитание. | Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы. |
| 4.Духовно-нравственное воспитание | Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства. |
| 5.Спортивно-оздоровительное воспитание. | Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха. |
| 6.Эстетическое воспитание. | Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном. |
| 7.Экологическое воспитание. | Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее. |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы** | **Задачи** | **Формы работы** |
| ***Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика,***  ***его взаимоотношений***  ***с членами семьи.***  ***Психолого-педагогическое просвещение родителей.***  ***Привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс*** | 1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.  2.Создать условия для благополучного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.  3.Привить культуру быть родителями, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми. | ***Социально-демографический портрет семьи:***  -Состав семьи  -Ф.И.О. отца и матери, возраст  -Род занятий родителей и других членов семьи (трудовая занятость родителей: сфера профессиональной деятельности и уровень квалификации)  -Материальная обеспеченность семьи  - Культурный потенциал семьи: наличие библиотеки, предметов культурного досуга; отношение к искусству и литературе, основные духовные потребности семьи  ***Круг интересов, хобби членов семьи***  -Образ жизни семьи  ***Организация и принципы семейного воспитания***  -Внутрисемейные отношения: доминирующий стиль общения (демократический, авторитарный, смешанный), микроклимат семьи, традиции и обычаи, лидерство в семье, авторитет взрослых.  - Воспитательная позиция. Преобладающие формы и методы воспитания. Уровень педагогической культуры и самообразования родителей.  ***Взаимоотношения родителей с классом***  -Участие членов семьи в жизни класса.  -Характер взаимодействия с педагогом, с классным руководителем.  -Родительские собрания.  -Индивидуальные консультации.  -Круглые столы.  -Беседы.  -Обучающие тренинги.  -Родительско-ученические капустники.  -Конференции.  -Обмен мнениями.  -Обучающие семинары.  -Устные журналы.  -Семинары-практикумы.  -Оформление памяток для родителей.  - Дни творчества детей и родителей.  - Открытые уроки и внеклассные мероприятия.  -Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении метериально- технической базы класса  -Совместные праздники  -Творческие лаборатории родителей  -Походы, экскурсии в природу.  -Игры-соревнования. |

**3. Контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся**

**3.1. Аттестация обучающихся**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат обучающиеся со 2-го класса. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

* Контрольные работы;
* Тематические проверочные работы;
* Самостоятельные работы;
* Практические работы;
* Творческие работы;
* Тестовые задания;
* Контроль техники чтения;
* Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

**3.2 Предполагаемые результаты реализации АООП.**

**Результаты изучения курса «Русский язык»:**

Личностные результаты:

1) основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Результаты изучения курса «Литературное чтение»:**

Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Результаты изучения курса «Математика»:**

Личностные результаты:

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

3) целостное восприятие окружающего мира;

4)развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;

5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

6) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

1) использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Результаты изучения курса «Окружающий мир»:**

Личностные результаты:

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с ОВЗ.**

МАТЕМАТИКА

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к реше­нию учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, на­пример, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целе­сообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или на­выка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вы­числения, но при решении задачи неправильно выбрать арифме­тическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание от­метками "5", «'4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100% всех предложенных примеров решены верно – «5»,
* 75-94 % - «4»,
* 40-74 % - «3»,
* ниже 40% -«2».

Еслиработа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов мо­жет быть ниже):

* 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
* 55-89% правильных ответов-«4»,
* 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является ре­шающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем счи­тается правильность выполнения задания.

*Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольни­ка и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п.

Эти показатели несу­щественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей мо­гут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оцен­ку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пяти­балльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учеб­ных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся сле­дующие отметки:

* **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислитель­ные ошибки.
* **Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислитель­ных ошибок.
* **Оценка «2»** ставится, если в работе допущены более 5 вычисли­тельных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником само­стоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать за­дачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычисли­тельные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если:

* допущены ошибки в ходе решения всех задач;
* допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

* **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть приме­ров от их общего числа.
* **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть приме­ров от их общего числа.
* **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть приме­ров от их общего числа.

**ЧТЕНИЕ**

**Нормативы чтения для учащихся** **начальных классов.**

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;

- нарушение произношения;

- заикание;

- органические и функциональные нарушения голоса.

**1 КЛАСС.**

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

**2 КЛАСС.**

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;

- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;

- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;

- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;

- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;

- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

-знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;

- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику, если он: слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

-в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;

-во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного

чтения со скоростью 25 слов в минуту;

-не воспроизводит текст по вопросам учителя;

-при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

**3 КЛАСС.**

Оценка «5» ставится ученику, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

-в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;

-во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;

-читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

-самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

-понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;

-твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

-правильно понимает основное содержание прочитанного;

-в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные,

трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;

-во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;

-знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

-смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;

-в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;

-во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;

-допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

-в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;

-во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;

-искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

-при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

**4 КЛАСС.**

Оценка «5» ставится ученику, если он:

-правильно и полно понимает содержание прочитанного;

-читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;

-в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;

-полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

-знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

-правильно понимает основное содержание прочитанного;

-читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

-в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;

-во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;

-знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

-понимает содержание прочитанного с помощью учителя;

-в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;

-во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;

-воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

-не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;

-в 1 полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;

-во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;

-при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Критерии (нормы) оценок письменных работ**\_**по русскому языку.**

**Объем диктанта и текста для списывания**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

**Оценки за контрольный диктант:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5дисграфическихошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

**Классификация ошибок:**

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Оценка за грамматическое задание:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

-оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**3.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

• использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

• уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

• использование накопительной системы оценивания (портфель), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

***Оценка личностных результатов.*** Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

• самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

• ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Оценка личностных результатов*** осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

***Оценка предметных результатов.*** Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

**Портфолио ученика:**

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; способ фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период обучения. Коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях. Портфолио позволяет учитывать результаты образовательной и общественной активности ученика: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные.

Представляет собой следующую информацию:

1. позитивную динамику учебных достижений обучающихся;

2. уровень обученности (средний балл);

3. количество учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах;

4. наличие творческих работ учащихся по предмету;

5. участие учащихся в решении проблем местного социума.

Тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

• сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

• содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

• разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

• учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

• позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В результате реализации адаптированной образовательной программы начального образования для детей с ОВЗ является создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;

-предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;

-обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образ выпускника 4 класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик ученика данного возраста.

**Начальное общее образование (1-4 классы)**.

Основными задачами начального общего образования школы являются:

* первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
* формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
* овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
* овладение обучающимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
* воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

***Модель выпускника 4 класса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| I. Уровень воспитанности | -готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; -умение различать хорошие и плохие поступки людей; -стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; -положительное отношение к истории своего народа |
| II. Уровень  обученности | Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. |
| III. Психологическое развитие | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:  -интеллектуальной сферы, памяти;  - эмоционально – волевой сферы. |
| IV. Состояние здоровья | - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.  - Снижение уровня тревожности. |
| V. Уровень социализации | - готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; - умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; |

**Адаптированная образовательная программа составлена на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, вариант 1 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва, «Просвещение», 2013 (стандарты второго поколения)
6. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (Методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций) *Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».*Авторский коллектив: Приходько О.Г., д.п.н., проф.; Назарова Н.М., д.п.н., проф.; Ушакова Е.В., к.пс.н., доц.; Гусейнова А.А., к.п.н., доц.; Афанасьева Ю.А., к.п.н., доц.; Браткова М.В., к.п.н., доц.; Григоренко Н.Ю., к.п.н., доц.; Еремина А.А., к.п.н., доц.; Журавлева Ж.И., к.пс.н., доц.; Караневская О.В., к.п.н., доц.; Семаго М.М., к.пс.н., доц.; Титова О.В., к.п.н., доц.: Москва 2014
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 г.

1. [↑](#footnote-ref-1)