**Применение цифровых образовательных ресурсов**

**в начальных классах для детей с ОВЗ.**

В современной школе особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. Но особенно хочется отметить роль цифровизации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цифровизация — это не вопрос будущего, — это настоящее. Относиться к этому можно по-разному: кому-то такие перемены нравятся, кому-то не очень, но жизнь не стоит на месте, мир не статичен, в нем постоянно происходят изменения и человечеству просто необходимо принять эту данность и подстроиться «под изменчивый мир», ведь это и есть прогресс. «Цифра» затронула буквально все сферы нашей жизни, в том числе и сферу образования.

Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

1. Самые простые и доступные из них, так называемые статичные ресурсы. Статичные ресурсы – это аналоги наглядных учебных и дидактических материалов печатных изданий. К таким ресурсам относятся фотографии, иллюстрации, электронные тетради, таблицы, схемы, правила, определения, тексты, представленные в цифровом формате. Использование статичных ЭОР на уроках активизирует познавательную деятельность учеников, облегчает процесс запоминания, помогает объёмнее и ярче проиллюстрировать изучаемый материал.

2. Интерактивные ресурсы. Благодаря технологиям мультимедиа и гипертекста обладают динамичным содержанием, возможностью, на основе гипертекста, интеграции различных форм представления информации (текст, иллюстрации, звук), наличием оперативной обратной связи обучаемого с их содержательными компонентами, позволяют выборочно, порционно подавать учебный материал. Чаще всего это всевозможные презентации, видеоролики, научно-популярные фильмы.

Интерактивные иллюстрации, в отличие от статичных, активизируют внимание учащихся на ключевых моментах изучаемой темы за счет смены изображений и подписей к ним, добавления изобразительных и текстовых объектов, всплывающих комментариев.

3. Аудиоресурсы – это записи звучащей речи или музыки. Аудиоматериалы так же, как и статичные ЭОР, не вызывают трудностей в использовании.

При этом для ребенка они выполняют различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя ЭОР представляют источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

Среди огромного многообразия инструментов цифровизации образования детей с ОВЗ условно можно выделить средства, которые являются наиболее эффективными:

- компьютерные тренажеры;

- автоматизированные цифровые системы;

- цифровые фильмы;

- мультимедийные презентации;

- видео демонстрации;

- компьютерные учебно-развивающие программы

Одним из приоритетных направлений программы модернизации образования признано дистанционное обучение, которое применяется как дополнение к традиционному (очному), используется в работе с обучающимися с ОВЗ и т.д. В условиях режима эпидемиологической опасности увеличивается потребность получения как основного, так и дополнительного образования в режиме онлайн. Использование цифровых ресурсов для обучения помогает при дистанционном обучении, облегчает поиск необходимой информации, способствует непрерывному обучению детей с ОВЗ. Организация цифрового образования детей с ОВЗ ведется с помощью сети Internet через облачные технологии Google. Облачные технологии Google - это технологии, которые предоставляют пользователям доступ к компьютерным ресурсам сервера и использование программного обеспечения как онлайн-сервиса. Облачные технологии полностью обеспечивают управление интерактивным учебным процессом.

Наибольшую образовательную ценность представляют бесплатные образовательные платформы для обучения детей с ОВЗ.

<https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/>

 Яндекс учебник. Образовательная платформа, на которой могут работать учителя, дети и их родители.. Ученик может обучаться дистанционно. Платформа пока охватывает два предмета: русский и математику. Блок математики и русского языка содержит два уровня заданий: базовый и повышенный. Материал охватывает основные разделы предметов, что позволяет ребенку получить необходимый уровень знаний.

<https://uchi.ru/teachers/stats/main>

— отечественная онлайн платформа для обучения. Разработчики собрали материал по всем основным предметам начальной школы. Платформа содержит материал по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Особенность данной платформы – анализ успехов и промахов ребенка, что позволяет сократить учителю анализ деятельности, все результаты фиксируются на диаграмме. Для каждого предмета выделены свои задания и раздела.

<https://iqsha.ru/>

 онлайн платформа интеллектуального развития детей. Платформа содержит материал по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Сайт удобен тем, что ребенку задание озвучивает диктор, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно.

Цифровое обучение детей с ОВЗ требует учета следующих факторов: влияние компьютерных технологий на здоровье детей; соответствие программного обеспечения, что есть в наличии, санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям; наличие обучающих цифровой среды. Исходя из требований СанПин, общая продолжительность работы обучающегося с ОВЗ за компьютером в течение дня должна быть не более 1 часов 15 минут.

 С помощью цифровых средств обучения школьники с ОВЗ учатся работать самостоятельно, проявлять инициативу, легко уживаться с товарищами, усваивать новые знания по собственному желанию и охотно, принимать решения, раскрывать свои творческие способности, чувствовать себя уверенной и осведомленной личностью.

Литература:

1. Баханов, К.А. Инновационные системы, технологии и модели обучения в школе / К.А. Баханов. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2000. - 160 с. - Текст: непосредственный
2. Колупаева, А.А. Дети с особыми образовательными потребностями и организация их обучения: наук. - метод. посиб. / А. А. Колупаева, Л. А. Савчук. - 2-е издание, стереотипное. – Киев: АТОПОЛ, 2011. – 273 с. - Текст: непосредственный
3. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ/ М.С. Староверова//Методическое пособие. - Москва: Владос, 2018. - 171 с. - Текст : непосредственный
4. Сутирин, Б. Компьютер в школе сегодня и завтра / Б. Сутирин. - Текст : непосредственный// Народное образование, -2016. – №3. - с 21-23.
5. Ульянова, Ю.А. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья/ Ю.А. Ульянова// Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – Новокуйбышевск, 2009. - 112 с. - Текст : непосредственный
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). — Текст : непосредственный //Министерство образования РФ: Выпуск 1 : апрель 2013 года. — Москва, 2013. — С. 124-142.